

Программа вступительного испытания по предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по предмету «Родной язык» лицам, поступающим по специальностям 5.40.05.02 Правоохранительная деятельность, 5.40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 5.38.05.02 Таможенное дело, 5.40.05.03 Судебная экспертиза очной и заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Орфография. Морфология

Основные принципы русской орфографии. Орфограммы в словах. Написания фонетические и нефонетические. Слитные, дефисные и отдельные написания. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах. Правописание окончаний и суффиксов существительных и прилагательных. Правописание Н – НН в прилагательных, образованных от существительных. Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Спряжение глаголов. Правописание окончаний и суффиксов глаголов, деепричастий. Правописание Ъ в глагольных формах. Правописание глагольных суффиксов –ова–ева–, –ыва–ива–. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Слитное, дефисное и отдельное написание наречий и наречных выражений. Правописание наречий, образованных от кратких прилагательных с приставками из–до–с–; с приставками в–на–за–. Ъ на конце наречий после шипящих. О – Е после шипящих на конце наречий. Слитное, отдельное, дефисное написание наречий. Правописание Н – НН в наречиях. Правописания предлогов и союзов. Омонимия предлогов и союзов с самостоятельными частями речи. Частицы НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи.

2. Синтаксис. Пунктуация

Тире в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений (согласованных, несогласованных, приложений). Обособление обстоятельств. Вводные слова и словосочетания. Вставные конструкции. Знаки препинания при уточнении и пояснении. Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном). Особенности пунктуации в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении. Особенности пунктуации в сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Отсутствие запятой в сложноподчинённом предложении. Особенности пунктуации в предложениях со сложными союзными образованиями. Бессоюзное сложное предложение. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзных сложных предложениях. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи, разрываемой словами автора. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Понятие о цитате. Правила оформления цитат. Употребление кавычек. Культура цитирования.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по предмету «Родной язык» проводится в форме тестирования. Перед началом вступительного испытания, поступающий предъявляет лицам, ответственным за обеспечение процедуры сдачи вступительного испытания, документ, устанавливающий его личность, с целью идентифицированного допуска к вступительным испытаниям.

Вступительное испытание проводится на родном языке. На вступительном испытании необходимо иметь паспорт, шариковую ручку с черной пастой и (при желании) данную программу.

Условия выполнения тестового задания

Тестирование по родному языку проверяет знание программы средней общеобразовательной школы по русскому языку, в частности морфологии, орфографии и пунктуации. Тексты подобраны из произведений русской классической и современной литературы.

Выполняя тестовое задание по русскому языку, абитуриент должен в тексте объемом 200-230 слов уметь:

- а) правильно вставить буквы в слова вместо точек;
- б) раскрыть скобки и показать слитно или раздельно пишутся слова, словосочетания;
- в) расставить необходимые знаки препинания в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой или косвенной речью.

Работа выполняется на листе с тестовым заданием в самом тексте.

Получив экзаменационный материал (тест), абитуриент должен:

- а) внимательно прочитать весь текст;
- б) понять содержание текста и значение слов в нем;
- в) определить, какие правила орфографии и пунктуации необходимо будет использовать, выполняя тестовое задание.

Чтобы правильно вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки следует:

- а) определить значение слова, учитывая его употребление в данном предложении;
- б) выяснить, какой частью речи является это слово;
- в) установить, в какой значимой части слова (приставке, корне, суффиксе, окончании) пропущена буква;
- г) решить, какое орфографическое правило и как следует применить.

Чтобы правильно расставить знаки препинания необходимо:

- а) определить тип предложения (простое или сложное);
- б) выяснить значение предложения, смысловые отношения в нем;
- в) решить, какое пунктуационное правило и как следует применить.

Вставляя пропущенную букву, следует заполнить обозначенный точками пробел в начале, в середине или в конце слова.

Раскрывая скобки, написать слово слитно или через дефис, а если это сочетание слов, то раздельно. При этом следует использовать следующие графические знаки:

- а) слитное написание – дуга сверху, соединяющая части слова скоба зачеркивается;
- б) дефисное написание – дефис (черточка) сверху в виде вставки , скоба зачеркивается;
- в) раздельное написание – вертикальная линия, разделяющая слова , скоба зачеркивается.

При выборе прописной или строчной буквы правильное, с точки зрения абитуриента, оставляется, а неправильное зачеркивается:

В середине предложения знак препинания, который необходим (по мнению абитуриента) ставится там, где считает нужным абитуриент.

Все обозначения, буквы и знаки препинания абитуриент вписывает в тест черной шариковой ручкой, но не карандашом.

Для успешного выполнения следует основательно проработать основные правила русской, украинской и молдавской орфографии и пунктуации, представленные в программе вступительного экзамена.

Образец тестового задания

Сильвио вынул из ~~В~~(под) книги письмо, получен~~н~~ое утром, дал мне его читать. Кто ~~В~~(то) (казалось, его по~~В~~ере~~н~~ный по делам) писал ему из (М, ~~М~~осквы, что известная особа скоро должна вступить в закон~~н~~ый брак с мо~~Л~~одой пре~~К~~расной девушкой.

- Вы догад~~ы~~ваете~~сь~~, - спросил (С, ~~С~~ильвио, - кто э~~т~~а известная особа. Еду в (М, ~~М~~оскву.

При этих сло~~В~~ах он встал, бросил (об) ~~П~~ол сво~~Ю~~ фура~~Ж~~ску и стал хо~~Д~~ить (~~В~~)перед и (на) ~~З~~ад по комнате, как тигр (по) ~~П~~ своей клетк~~е~~. Я слушал его (не) ~~П~~одвижно: стран~~н~~ые, пр~~О~~тив~~О~~речивые чувства волновали меня.

Образец тестового задания

Літня ніч тисяча сто вісімдесят п'ятого ро~~К~~у. Дерев'яний боярс~~ь~~кий дім у (К, ~~К~~ієві. Простора кі~~м~~ната, сповне~~н~~а книгами та зброєю.

Горить, потріскуючи, свіч~~а~~. А за столом ~~С~~хилився над аркушем пергаменту жит~~т~~ям умудре~~н~~ий, літами усрібле~~н~~ий муж, книжник, гром~~а~~дянин. Далекі нащадки через багато ~~В~~багато столі~~т~~ь назвуть ~~Й~~ого геніальним поетом.

Тут, у тихому завулку, (не) ~~П~~одалік Золотих воріт та святої Софії, того веч~~О~~ра почало творит~~и~~ся чудо, творитися диво, творитися без~~С~~мертне «Слово о полку (І, ~~І~~)гор~~е~~вім».

Назвемо співця (С, ~~С~~)лавута. Назвемо цим пре~~К~~расним пра~~д~~авнім словом, поки щасливий випадок (не) ~~В~~ідкриє нам ~~Й~~ого справж~~н~~ього найме~~н~~ня.

У грізну годину лихолі~~т~~тя, коли хоробрий, але необачний князь (І, ~~І~~)гор відчинив ворогам ворота на рідну землю, пролунав ~~Й~~ого могутній голос, звернутий до всіх рус~~ь~~ких князів. «Досить чвар і (між)усобиць, — сказав він, — вкладі~~т~~ь у піхви мечі, пощербл~~е~~ні у (брато) ~~В~~бивчих війнах, загородіть ворота на (Р, ~~Р~~)усь!»

Сублинияць варианта коректэ.

Фрумоасе (~~есте/сынн~~) мелягуриле (~~нистрень/нистрене~~). Аич лунць, динколо дялурь стынкоасе, аич дуне де нисип, (~~дин/коло/динколо~~) повырнишурь (~~ымпэдуристе/ынпэдуристе~~) орь ливезь де (~~мере/мерь~~), ши дин лок (~~ку/ын~~) лок – кэрэрь ши друмурь, че҃ (~~дук/дуче~~) спре албия Ниструлуй. Пе аич де ань де зиле (~~шь-ау/тяу~~) (~~пуртвнд/пуртат~~) пэмынтений неказуриле (~~дар/ши~~) букурииле, фетеле шь ∇ ау дойнит (~~дестинул/дестин~~), флэкэий шь-ау киуит дорул. Ши (~~атвця/атытя~~) басме (~~ам/стрынс/а стрынс~~) ын албия (~~са/саже~~) Ниструл, (~~ывэлурунду/се/ывэлурундусе~~) ла вале, кэ де (~~ле/ай/ляй~~) адуна пе тоате ла ун лок, ай авя ын фацэ история нямулуй (~~таде/тэу~~) трудит. Деспре ынкэерэрь де сынже ку стрэиний, (~~де/спре/деспре~~) лупта пе вяцэ ши пе моарте (~~а/ай~~) (~~цэранилор/цэранелор~~) (~~дескулце/дескульце~~) ку стэпыний ай чити пе пажиниле историей (~~ачеслуй/ачестя~~). Ай чити ши (~~те/ай/тэй~~) мындри ку (~~фантеле/фантелор~~) стрэмошилор (~~таде/тэй~~), ай чити ши (~~тяр/те/ар~~) фермека ши (~~май/м/ай~~) (~~мулт/мулте~~) мания брацелор омулуй (~~нодстре/ностру~~) де астэзь, каре (~~скот/скодте~~) ла луминэ тайна ачестор (~~локурь/локуриле~~), тайна (~~а Ниструлуй/Ниструлуй~~) стрэбун. (П.Заднипру)

Критерии оценивания:

Грамотность оценивается по числу допущенных абитуриентом ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Так, для оценки

«5» - допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка;

«4» - допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки;

«2» - допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок;

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

(Русский язык)

1. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. – СПб.: Литера, 2010.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Углублённый уровень. 10–11 классы: учебник.– М.:Дрофа, 2019.
3. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии. Пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа,2011.
4. Блинов Г.И. Пунктуация: упражнения, задания, ответы.– М.: Изд-во «Просвещение», 2016.
5. Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык: Базовый курс. Изд. 6–е.– М., 2009.
6. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. Издательство: Товарищество научных изданий КМК, 2008.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002–2018.
8. Войлова К.А., Паршина В.В., Тихонова В.В. Сборник диктантов для поступающих в вузы. – М.: Высшая школа, 1995.
9. Войлова К.А., Леденева В.В. Русский язык: 90 основных правил русской орфографии для школьников и абитуриентов. – М.: Дрофа, 1997.
10. Войтелева Н.Л., Долгих Р. А., Мамай О. М. Диктант и изложение. Сборник учебных материалов по русскому языку для подготовки в вузы. – М., 2008.
11. Глазков А.В., Островская М.Д. Русский язык: основные правила и упражнения. – М.,2002.
12. Голуб И.Б. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М., 2002.
13. Голуб И.Б. ЕГЭ 2019. Русский язык без репетитора [Текст] / И.Б. Голуб. – М.: Эксмо – Пресс, 2018.
14. Греков В. Ф. Русский язык. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Греков; С.Е. Крючков; Л.А. Чешко и др. – 3–е изд. – М.: Просвещение,2018.
15. Громов С.А. Русский язык: Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский лицей, 2000.
16. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык для старших классов. – М.:Вербум, 2001.
17. Литневская Е.И. Русский язык. Краткий теоретический курс для школьников. – М., 2006.
18. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10 класс. Учебник (базовый) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2019.

19. Львова С.И. Схемы–таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация/С.И. Львова. – М.: Дрофа, 2017.
20. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ОГЭ–2017. Русский язык. Тренинг заданий по синтаксису, пунктуации, орфографии, лексике и фразеологии. – М., 2017.
21. Потапова Г.Н. Тренировочные диктанты по русскому языку. – М.: Экзамен, 2007.
22. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н., Соколова Н.В. Русский язык: Сборник тренировочных тестов. – М.: Изд–во «Экзамен», 2015.
23. Рахманова Л. И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. Учебник для студентов ВУЗов. Издание 3–е. – Аспект Пресс. – М., 2010.
24. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями для поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: АСТ: Мир и Образование, 2018.
25. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М., Айрис–Пресс, 2016.
26. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.:Изд–во «Мир и Образование, Оникс 21 век», 2007.
27. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. – М., 2009.
28. ЕГЭ–2019.Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов/под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Национальное образование,2020.
29. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по–русски правильно. – М.: Изд–во «Айрис – Пресс», 2015.
30. Сенина Н.А. Русский язык. Нормы речи. 10–11–й классы: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций / Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н. А. Гурдаева. – Изд. 3–е, перераб. – Ростов–на–Дону: Легион, 2016.
31. Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса.– М.: Оникс, Мир и Образование, 2009.
32. Чешко Л.А. Русский язык для абитуриентов – М.: Изд–во «Айрис», 2009.

Словари и справочники

1. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб., 2004.
2. Бунимович Н.Т. и др. Словарь современных понятий и терминов. – М., 2002.
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М.,2002.
4. Лекант П.А., Самсонов И.Б. Русский язык: Трудности грамматики и правописания. – М.,1998.
5. Лопатин В.В. Учебный орфографический словарь русского языка. – М., 2012.
6. Лопатин В.В., Чельцова Л.К., Нечаева И. В. Прописная или строчная?: Орфографический словарь русского языка. – М., 1999.
7. Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин–т русского языка; Под ред.С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. – 26–е изд., стереотип. – М: Русский язык, 1988. (и последующие издания).
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. – М., 1999.

9. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськов; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – М.: Рус. яз., 2001.
10. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная. – М., 2015.
11. Розенталь Д.Э. Словарь–справочник лингвистических терминов. – М., 2002.
12. Русский орфографический словарь Российской академии наук / Отв. ред. В. В. Лопатин. – М., Азбуковник, 2000.
13. Симакова Е. С. Русский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Е. С. Симакова. – Москва: АСТ, 2016.
14. Соловьёва Н. Н. Полный справочник по русскому языку – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010.
15. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 16–е изд. – М.: Айрис–пресс, 2012.
16. Тихонов А. Н. Морфемно–орфографический словарь: Около 100 000 слов / А. Н. Тихонов. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002.
17. Школьный словарь иностранных слов / Одинцов В.В. и др. – М., 1989.
18. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – 3–е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1990.

(Украинский язык)

1. Беляев О.М., Плиско К.М., Симоненкова Л.М., Шкільник М.М. Українська мова: Підручн. для 6-7 кл. шк. з рос. мовою навчання – Київ: Рад.шк., 1991.
2. Головащук С.І., Пещак М.М., Русанівський В.М., Тараненко О.О. Орфографічний словник української мови: Близько 120 000 слів – Київ: Довіра, 1994.
3. Данильцова У.Д. Українська мова: довідник-порадник. – К.: Літера ЛТД, 2009.
4. За редакцією Пономарева. 2-ге вид. Сучасна українська мова – Київ, 2001.
5. За редакцією Гуйванюк Н.В. Українська мова. Тести 5-12 класи: Посібник – Київ: Видавничий центр «Академія», 2007
6. Забияка И.М. Русско-украинский и украинско-русский словарь: фразеологизмы – Киев: А.С.К., 2003
7. Івченко А.О. Тлумачний словник української мови – Харків: Фоліо, 2002.
8. Куриліна О.В., Земляна Г.І. Українська мова та література. Довідник. Тестові завдання - Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О.В., 2014.
9. Міляновський Е. Шкільний довідник з української мови 5-11 клас – Тернопіль: Підручники і посібники, 2007.
10. Орфографічний словник української мови: Близько 120 000 слів/ Уклад. С.І. Головащук, М.М. Пещак, В.М. Русанівський, О.О. Тараненко. – К.: Вид-во «Довіра», 1994.
11. Парашин В.В., Жовтобрюх В.Ф., Максименко В.Ф. Українська мова: комплексний довідник – Харків: Торсінг плюс, 2009.
12. Сучасний російсько-український українсько-російський словник: 50 000 слів + граматики/ Упорядник М.А. Тищенко. – Донецьк: ТОВ ВКФ «БАО», 2007.
13. Сучасний український правопис. Комплексний довідник. – Харків: Торсінг плюс, 2006.

14. Українська мова. Комплексний довідник/ В.В. Паращич, В.Ф. Жовтобрюх, В.Ф. Максименко. – Вид. 3-тє зі змінами. – Х.: Торсінг плюс, 2009.
15. Українська мова: Навчально-методичний посібник / Укладач А.О.Дубик. - Тирасполь: Вид-во Придністровського університету, 2005.
16. Шевчук С.В. Практикум з української мови. Модульний курс. – К. – 2008.
17. Ющук І.П. Практикум з правопису української мови - Київ, Освіта, 2000.

(Молдавський язык)

1. Мазепа Т.А. Евалуаре ла лимба молдовеняскэ. – Тирасполь: ТЮИ МВД ПМР им. М.И. Кутузова, 2014.
2. Мазепа Т.А., Кучук Е.В. Лимба молдовеняскэ (пентру алолингвь). – Тирасполь: ТЮИ МВД ПМР им. М.И. Кутузова, 2010.
3. Мазуряк Сергей, Косовану Ольга Лимба молдовеняскэ. – Тираспол : Типар, 2002.
4. Опря Е.К., Дубровина Л.П. Кулежере де текстє ши екзерчиций. – Тирасполь: Литера ЛТД, 2012.
5. Хропотинский А. Г. Режимул ортографик, ортоепик ши де пунктуациє ал функционэрий лимбий молдовенешть ын РМН. – Тираспол: Типар, 2005.
6. Чеховская М., Погоня М. Кулежере де екзерчиций ла лимба молдовеняскэ. – Тирасполь: Издательство ПГУ, 1993.
7. Чеховская М.А. Дикционар де терминь юридичь . – Тирасполь : ПГУ, 2014.
8. Яновер М.И. Кулежере де екзерчиций ла лимба молдовеняскэ (лексиколожие, фонетикэ, морфоложие). –Кишинэу: Лумина, 1986.